



Gribskov
Kommune

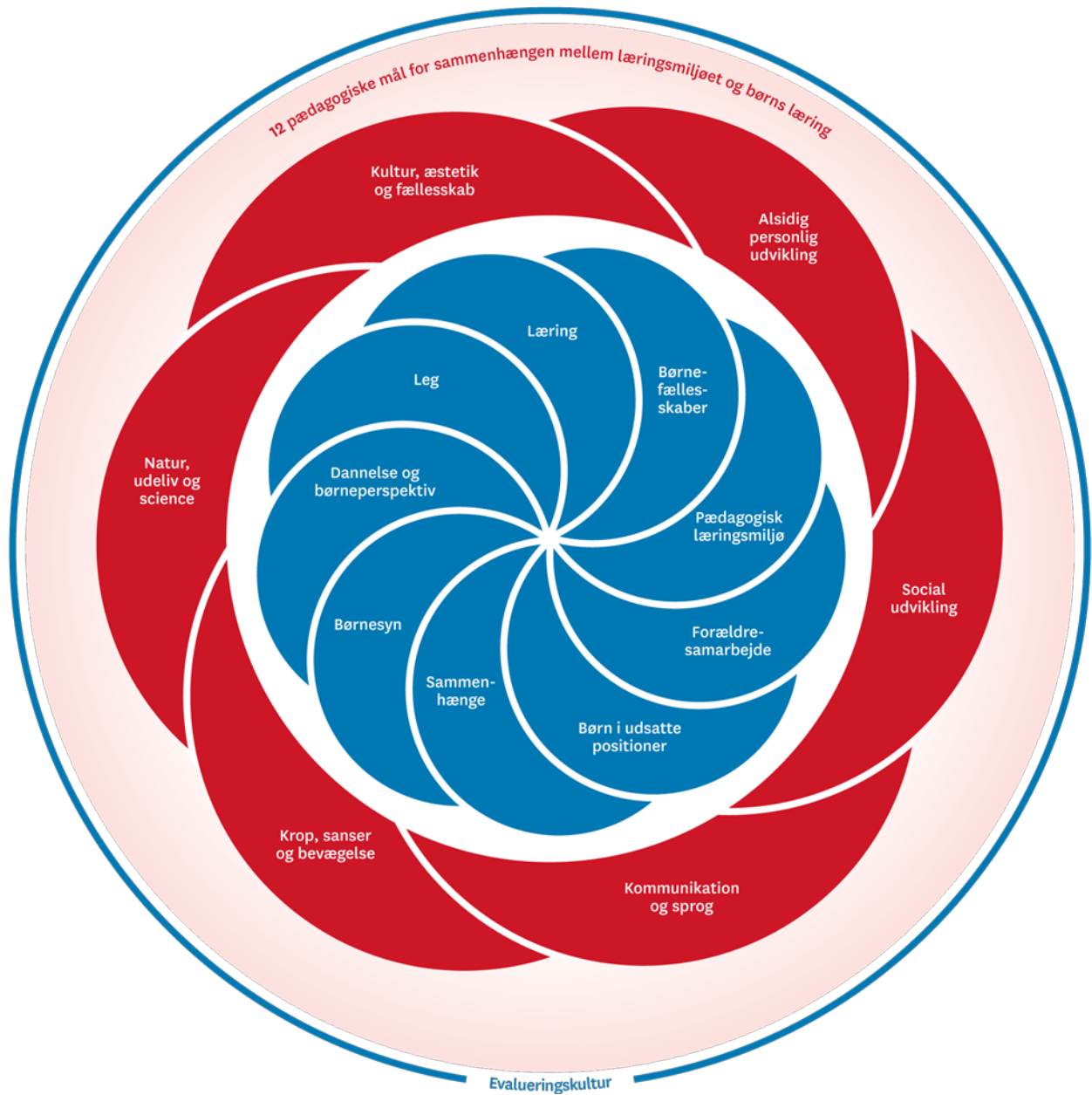


Pædagogisk

lærerplan for Sankt Helene Børnehus



Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Hvem er vi?

Sankt Helene Børnehus er en integreret institution, beliggende Femgårdsvej 8 3210 i Vejby. Børnene er fordelt i en vuggestue og 2 børnehavegrupper med børn i alderen 3-5 år, samt en storbørnsgruppe som er en skoleforberedende gruppe hvor børnene går det sidste år de er i vores institution. Børnene i denne gruppe vil typisk være 5-6 år.

Vores institution er placeret i landlige omgivelser i en lille landsby. Vi ligger tæt på stationen og kan derfor let komme ud til både skov og strand, som ligger meget tæt på. Vi har stor fokus på at være en del af det lokale miljø. Vi besøger jævnligt vores plejehjem, hvor børnene og de ældre beriges af samvær med hinanden.

Vores institution har en faglig stærk personalegruppe, med en høj grad af uddannet personale. Vi har som personalegruppe stor fokus på at skabe gode rammer for at børnene kan indgå i gode børnefællesskaber.

Vi ser det som vores fornemste opgave at sikre at børnene i vores institution, oplever et trygt og stimulerende læringsmiljø.



Pædagogisk grundlag



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud."

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse, Børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I Sankt Helene Børnehus har vi valgt at have en inkluderende og anerkendende tilgang til alle børn. Vi skaber læringsrum med fokus på at alle børn har ret til at være en del af fællesskabet, ud fra hver deres forskellige forudsætninger og kompetencer. Vi er meget bevidste om at værne om det enkelte barns integritet. Vi er som pædagogisk personale opmærksomme på at vi har ansvaret for at skabe optimale rammer for samspil med børnene. Derfor forholder vi os løbende undersøgende og nysgerrigt på egen praksis for hele tiden at kunne justere i vores pædagogiske aktiviteter, for at optimere det enkelte barns deltagelsesmuligheder. Vi ønsker at skabe meningsfuldhed hos børnene, så de får en oplevelse af sammenhæng af de aktiviteter og relationer som de indgår i. Vi mener at meningsfuldhed er forudsætningen for at skabe bedst mulig trivsel, læring, udvikling og dannelse hos børnene.

Vi er opmærksomme på at vi som en kompetent pædagogisk personalegruppe har den opgave at finde frem til, hvilket udviklingsniveau det enkelte barn befinder sig på så vi bedst muligt kan fungere som et stillads for barnet. Vi skal skabe optimale muligheder for at barnet kommer frem til sin nærmeste udviklingszone, for at sikre os at læring kan finde sted. Denne stilladsering anser vi for at være et optimalt læringsrum for det enkelte barn.

Vi forsøger at blive klogere på børnenes perspektiv, på det at være barn i vores dagtilbud, ved bla. At lave børneinterviews. Vi har udarbejdet nogle spørgsmål som bliver understøttet visuelt af piktogrammer. Her får børnene mulighed for at fortælle om deres oplevelser samt hvad de kunne tænke sig at vi laver mere af.

Flere gange om året har vi 6-ugers projekter med forskellige temaer. Disse projekter opbygges så de indeholder alle styrkede pædagogiske lærertemaer og vi aldersgraderer disse. Efter hver projekt holder vi fernisering for børnenes familier.

Pædagogisk læringsmiljø



"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

En af måderne vi sikrer at læring foregår hele dagen og hele tiden er at vi bl.a. har et idekatalog med aktiviteter til hvert læreplanstema, som det pædagogiske personale udformer. Vi kan bruge dette som inspiration til at skabe læringsmiljøer når vi er på legepladsen, ved formiddagslege i grupperne, på vores ture, til samling, når vi spiser frokost osv. Det pædagogiske personale er ansvarlige for at lave løbende opfølgning på de forskellige pædagogiske læreplanstemaer så disse er opdateret.

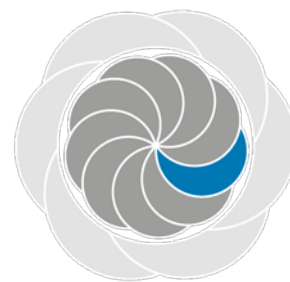
Her i Sankt Helene Børnehus gør vi brug af digitale medier i form af f.eks. wisefloor og Ipad. Vi er en skærm certificeret institution, hvilket betyder at personalegruppen i samarbejde med Dabeco har udfærdiget en skærmpolitik for vores institution. Grunden til at vi valgte dette, var at vi vil sikre at vores brug af digitale medier foregår på baggrund af nogle faglige overvejelser.

Vi er meget opmærksomme på at inddrage læring i alle vores pædagogiske aktiviteter. Dette gælder alt lige fra garderoben hvor børnene får mulighed for at øve selvhjulpenhed, til borddækning hvor børnene øver samarbejde, at tælle, til måltidet hvor vi indgår i dialog og relationer med hinanden, på legepladsen hvor vi indretter os på en måde der øver børnene i motoriske færdigheder, på ture med specifikke formål, som kan være at have fokus på science samt alle de øvrige aktiviteter der foregår i løbet af en hel dag.

Samarbejde med forældre om børns læring

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Vi prioriterer samarbejdet med forældrene meget højt. Vi er i løbende dialog med dem omkring vores pædagogiske observationer og metoder, så vi kan bygge bro mellem institutionen og hjemmet. Vi er selvfølgelig også nysgerrig på forældrenes perspektiv, da dette er en væsentlig del af det samlede billede på børnenes trivsel og udvikling.

Vi arbejder med Hjernen og Hjertet som også danner grundlag for en del af de trivselsmøder, som afholdes omkring alle børnene her i vores institution. Her tager vi udgangspunkt i børneprofilen og i samarbejde med forældrene, får vi i fællesskab sat fokus på udviklingspotentialer hos det enkelte barn. Vi kan derefter implementere eventuelle konkrete handlemuligheder for at styrke et eller flere konkrete områder af barnets udvikling, hvis der er et behov for dette.

Vi afholder både forældremøder og stuemøder et par gange årligt, hvor vi har fokus på børnegruppens lærings miljø. Her sker der en overordnet formidling af vores valg af pædagogiske aktiviteter og hvorfor vi mener at dette er relevant for den pågældende børnegruppe.

Vi har også en Børnebasisgruppe her i Sankt Helene Børnehus. Denne gruppe er for forældre der kan have brug for et Forum hvor der kan deles tanker, følelser, spørgsmål, vejledning og andre ting der rører sig hos dem. Psykologen og FSIRådgiveren er deltagende og indgår i dialogen med forældrene. Dette foregår efter institutionens lukketid og indbefatter, at deres børn kan blive passet af det pædagogiske personale mens de deltager i børnebasisgruppen. Vi håber at denne gruppe også kan danne grundlag for et netværk blandt forældre udenfor institutionen.

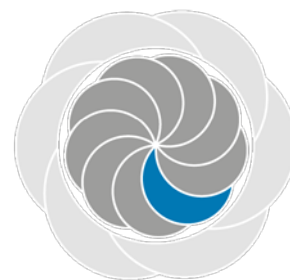
Vi bruger Børneintra og dagligsnak ved aflevering og hentning til at have dialog med forældre.

Vi har tradition for at holde julefest, påskefest, sommerfest og halloween hvor børnenes familier og personalet deltager.

Børn i udsatte positioner

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Vi er bevidste om at det er afgørende for vores børn i udsatte positioner, at der er en stor grad af struktur, forudsigelighed og forberedelse i det pædagogisk læringsmiljø. I vores daglige praksis, anvender vi en række forskellige pædagogiske metoder, til at underbygge børnenes trivsel og udvikling. Disse metoder anvendes ikke blot til vores børn i udsatte positioner, men til hele børnegruppen, for på den måde at skabe en mere inkluderende fællesskabsfølelse.

Vi har en fast ramme struktur for dagen med bestemte pædagogiske aktiviteter som er de samme hver dag, som f.eks. samling, frokost, legeplads efter frokost og cafe om eftermiddagen. I disse aktiviteter har vi inkorporeret en stor grad af faste elementer, såsom faste pladser når vi er samlet i vores grupper, faste rutiner omkring måltidet, en genkendelig struktur til vores samling m.m. Derudover foregår der andre pædagogiske aktiviteter indimellem som kan variere alt efter behov.

For at skabe den største grad af forudsigelighed og forberedelse for børnene, bruger vi dagligt piktogrammer over dagens aktiviteter til vores samling og i garderoben. Dette som visuel støtte for børnene, så de bedre kan overskue deres hverdag, samt gøre overgangene fra aktiviteterne nemmere. Vi kan også anvende time timer (tids ur) for at give en tidsfornemmelse og en struktur for hvornår en aktivitet begynder og slutter.

Derudover anvender vi low arousal metoden, til at skabe en affektiv afstemning, så vi bedst muligt sikre at børnene har en oplevelse af at bevare kontrollen både i deres deltagelse i aktiviteter, relationer men også til at erobre kontrollen over sig selv tilbage, hvis barnet er kommet i affekt. Derfor er vi pædagoger meget bevidste om vores kropssprog og kommunikation til børnene. Vi skal ligeledes hjælpe vores børn med at oversætte hvilke følelser og eller frustrationer der kan ligge til grund for en given handling da vores grundtanke i tilgangen til børnene er: "børn, der kan opføre sig ordentlig, gør det"

Vi samarbejder ligeledes tæt med vores samarbejdspartner som logopæd, psykolog, fysioterapeut social rådgiver m.m. og kan inddrage dem tidligt i processen, så vi får et mere nuanceret billede på problemstillingen. Vores samarbejdspartner giver også sparring til det pædagogiske personale så de kan inddrage nye handlemuligheder i det pædagogiske læringsmiljø. Vores møde forum kan være FSI hvor alle disse forskellige faggrupper er samlet til en dialog med forældre og pædagogisk personale om hvad der bekymrer omkring et barn. Derudfra finder vi i fællesskab frem til gode brugbare handlemuligheder.

Der er pt to pædagoger i børnehuset som er i gang med en videreuddannelse indenfor specielpædagogik og der bliver løbende videns delt og sparret med det øvrige personale. Det at have denne speciel pædagogiske baggrund giver nogle fantastiske muligheder til løbende at

implementere nye handlemuligheder i vores pædagogiske miljø, som er baseret på ny relevant pædagogisk viden.

Vi er rigtig stolte over at Sankt Helene Børnehus er i besiddelse af en høj grad af faglighed, og at en stor del af vores personalegruppe, er uddannet indenfor det pædagogiske område. Dette har betydet at vi ret ofte lykkedes med at bringe børn der har store udfordringer, tilbage til en dagligdag hvor det igen oplever at det lykkedes og har en oplevelse af at kunne fungere og bidrage til fælles skabet.

Sammenhæng til børnehaveklassen

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



I Sankt Helene børnehus har vi valgt at samle de kommende skolebørn i en storbørnsgruppe, hvor vi tilstræber at skabe et trygt og forudsigeligt læringsmiljø som kan være med til at gøre børnene nysgerrige og motiveret til at tilegne sig læring. For at lette børnenes overgang fra institution til skole tilstræber vi at vores struktur minder så meget som muligt om skolens, så børnene oplever en så stor grad af genkendelighed som muligt når de starter op i skole. Derfor har vi fokus på at øve følgende: at kunne modtage og forstå en kollektiv besked, at kunne udsætte egne behov, at udvise hensyn og omsorg for hinanden og at børnene opnår en stor grad af selvhjulpenhed. Vi er meget opmærksomme på at børnene har forskellige forudsætninger og at de derfor har forskellige veje til at tilegne sig de kompetencer som er relevante ved skolestart.

Vi har stor fokus på, i samarbejde med forældrene, at lave en grundig overgangsbeskrivelse for derved at lette overgangen til skole for det enkelte barn. Denne overgangsbeskrivelse tager udgangspunkt i børneprofilen fra hjernen og hjertet. Til børn i udsatte positioner har vi, i samarbejde med skolen, en mulighed for at tilrettelægge en individuel skolestart for barnet for at optimere eller vedligeholde barnets trivsel og udvikling i skolen.

Vi afholder en gang om året et forældremøde med deltagelse af lærerne hvor de fortæller om skolens arbejde, gensidige forventninger og med mulighed for at svare på spørgsmål fra forældrene. Pædagogerne afholder ligeledes brobygningsmøder med skolen og dagtilbuddet Sandslottet hvor vi ideudveksler, evaluere og planlægger fælles aktiviteter for vores kommende skolebørn

For at forberede børnene til skolestart planlægges der to skolebesøg. Her har børnene mulighed for at hilse på deres kommende kammerater, lærer og skole ven samt får et lille indblik i skoleformiddagen. Ved disse besøg er der altid en pædagog fra storbørnsgruppen der følger med. Lige inden skolestart inviteres forældrene til et overleveringsmøde med deltagelse af lærer, pædagoger fra storbørnsgruppen til en dialog omkring deres barn.

Vi er heldige at dele matrikel med skole og FO. Vi kan derfor dagligt tilbyde børnene at deltage i Fo ens eftermiddags aktiviteter. Dette er også med til at skabe en større tryghed i forhold til de kommende relationer til både kammerater og voksne. Vi benytter os desuden løbende af skolens faciliteter både udendørs og indendørs, dette er også med til at skabe en genkendelighed hos børnene.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Vi tænker vores lokalsamfund ind i nogle af vores pædagogiske aktiviteter da det er med til at give et helhedsorienteret læringsmiljø. Vi har et samarbejde med byens plejecentre, Trongården hvor de ældste af vores børnehavebørn kommer på besøg ca. en gang om måneden for at synge med de ældre. Ved juletid bager de ældste af vores børnehavebørn julekager sammen med de ældre. Endvidere er vi også sammen til julegudstjeneste i kirken hvorefter de ældre tager med tilbage til børnehaven for at spise risengrød og være sammen med børnene.

Vi er også en del af "haver til maver" hvilket indebærer at vi i løbet af foråret og efteråret tager på tur til Rabarbergården hvor vi har vores egen lille have. Her planter og sår vi forskellige grønsager som vi bl.a. bruger til at lave mad i et udekøkken på rabarbergården sammen med deres kok. Vi får en rundvisning, ser gårdens dyr, og laver naturaktiviteter med naturvejlederen.

Derudover tager vi på ture rundt i lokalsamfundet og benytter de aktiviteter som er omkring os. Vi benytter os af skolens arealer, skolens legeplads, idrætshallen og bibliotek samt legepladserne i vores umiddelbare nærhed.

Vi går på ture til f.eks. Fitnessbane, kirken, ørbystien, naturlegeplads og gravhøjen.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Da vores børn i Sankt Helene Børnehus har en alder (0 til 6 år) hvor der er en masse kropslig læring der foregår, er det vigtigt for os at, vi tilbyder et børnemiljø, der tager højde for dette udviklingsniveau. Endvidere har børnene i vores børneinterview givet klart udtryk for at de foretrækker aktiviteter hvor der netop er plads og rammer til fysiske legeaktiviteter og udfoldelse. Vi laver løbende aktiviteter i vores hal med mulighed for lege, forhindringsbaner, boldspil osv. Vi har indrettet os med en klatreskov der ligeledes tilgodeser børnenes ønske og behov for motoriske udfordringer. Legepladsen er også indrettet med henblik på at der kan øves og leges forskellige sansemotoriske aktiviteter. Vi har anlagt en cykelbane med forskel i højde niveau. Vi har en bakke hvor der kan kravles og løbes op og ned. Derudover har vi et stort udvalg af cykler, mooncars, løbecykler, gynger, klatrestativ, bålplads, legehuse, byggebrædder, sandkasse og klatre træer, gemme sig i krat.

Vi kan følge årstidernes skifte på legepladsen, da vi har mange træer, buske og blomster.

Vi er også optaget af, at det kan være vigtigt for børnene med rum hvor der er mulighed for at små grupper af børn kan fordybe sig. Vi har skabt rammerne i vores indretning med rum inde i børnehuset hvor der er plads til dette. Her er det typisk konstruktionslege som F.eks. lego, legofriends og magneter som børnene kan få ro til at fordybe sig i. Det er også i vores stille rum at de børn der kan have brug for en pause i løbet af dagen kan tilbydes at tilbringe lidt tid. Vi har en sanse stol stående i dette rum til at kunne imødekomme et behov for pause og ro. Vi skaber også legezoner ved at benytte tape på gulvet og reoler for visuelt at illustrere at hvis der leges indenfor zonen skal det opfattes som en respekt for den leg/aktivitet der foregår og at man ikke bare forstyrrer aktiviteten og relationen.

Vi deler nogle gange børnene op i mindre grupper, så de bedre kan få ro til fordybelse og leg.

Vi er opmærksomme på det æstetiske børnemiljø når vi indretter. Vi kan inddrage børnene i processen ved at de bestemmer hvor deres malerier, tegninger m.m. kan udstilles på stuen eller i huset. Børnene er også med til at holde orden i legetøj og vi har indimellem en oprydningsdag hvor børnene deltager. Vi taler med dem om vigtigheden af at vi passer på vores ting. Vores intention er at skabe en stor grad af ejerskab hos børnene så de på denne måde bliver opmærksomme på materialernes værdi.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

I Sankt Helene børnehus har vi den grundtanke at al pædagogisk arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse er baseret på en stærk relation imellem voksne og børn samt børn og børn. Vi mener at dette er medvirkende til at skabe en stor grad af livsduelighed hos børnene.

Vores mål er at alle vores børn skal have en oplevelse af at føle sig som en værdifuld del af fællesskabet. Og at alle børn har værdi i sig selv. Vi ønsker ikke at ensrette børnene i vores pædagogisk praksis, vores intention er at anerkende mangfoldigheden, ved at hjælpe hver enkelte

barn med at finde deres egen vej, til at udnytte deres forskellige potentialer. På denne måde understøtter vi bedst muligt børnenes selvværd, hvilket endvidere har betydning for børnenes gåpåmod og lyst til at deltage i vores pædagogiske læringsmiljø.

Vi er meget bevidste om at en stærk relationskompetence hos det pædagogiske personale, er afgørende for om vi lykkes med at skabe et læringsrum for alsidig personlig udvikling hos det enkelte barn. Vi er derfor opmærksomme på at vi i mødet med børnene er omsorgsfulde, nærværende og har en forståelse for børnenes adfærd og reaktioner. På denne baggrund mener vi at være i stand til at handle i overensstemmelse med vores værdier i forhold til anerkendelse og inklusion. Det er også vigtigt for os at være tydelige rollemodeller og at vi er troværdige i forhold til kommunikation og handling.

For at hjælpe børnene på vej til at udvikle deres alsidige personlige udvikling, arbejder vi med zonen for nærmeste udvikling. Vi må finde frem til hvilket niveau det enkelte barn befinder sig på så vi efterfølgende i samspil med barnet, kan opstille nye udviklingsmål. På denne måde skaber vi optimale muligheder for, at det enkelte barn finder frem til sin nærmeste udviklingszone. En vigtig del af denne proces handler også om, at vi skaber optimale forstyrrelser hos børnene for at give dem erfaringer med forskellige følelser oplevelser og af at noget lykkes, troen på egne evner m.m. Dette anser vi for at være afgørende i forhold til at motivere børnene til at fortsætte eller til at begynde at udfordre og udforske sig selv og omverden.

De 3-5 årige har i perioder ”bamsemøder” (fri for mobberi). Her lærer børnene at mærke egne følelser og empati.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

I Sankt Helene børnehus arbejder vi ud fra devisen om at alle børn har noget som de er gode til og som de kan bidrage med til fællesskabet. Det er derfor vores opgave at hjælpe det enkelte barn til at finde frem til egne potentialer og efterfølgende belyse dem for de andre børn. En af måderne vi gør dette på er at arbejde ud fra den narrative tilgang hvor vi hjælper barnet med at skabe positive fortællinger om sig selv og om hinanden. I praksis arbejder vi med denne metode ved at vi pædagoger bevidst italesætter børnenes potentialer verbalt overfor hinanden så børnene kan høre deres positive narrativ. Når vi har fokus på at få børnenes udvikling i en mere positiv retning vælger vi bevidst at italesætte deres positive adfærd og så vidt det er muligt at fjerne fokus fra det negative. Dette gør vi ud fra tanken om, at det man giver energi får energi

En anden måde vi hjælper børnene med at opbygge relationer er, ved at facilitere et rum hvor der er mulighed for at en lille gruppe børn kan indgå og udbygge legerelationer. På denne måde kan vi være med til at understøtte og etablere venskaber. Vores sociale læringsmiljø består også i at vi skaber rammerne for at børnene kan indgå i strukturerede fællesskaber. F.eks. samling, hvor de øver sig i at udvise interesse i og for hinanden, hallen hvor vi indgår i relationer også på tværs af aldersgrupper, kønsopdelte grupper hvor hvert køn kan danne relationer med deres eget køn. Her gives der mulighed for at de store hjælper de små og understøtter udvikling af empati og sociale relationer.

For at give plads til børnenes indflydelse i vores læringsmiljø inddrager vi dagligt børnenes egne ideer til aktiviteter, sange, lege, hvilke historier der skal læses samt rum og tid til at de selv fortæller hvad der lige nu fylder i deres liv. Vi har også fokus på at øve børnene i at indgå i en diskussion hvor de bliver bevidste om at kunne argumentere for sit eget synspunkt. I denne proces er vi pædagoger lydhør og opmærksomme på at hvis børnenes argumentation giver mening så kan det være dem der er gældende.

Kommunikation og sprog

"Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn."



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Vi er i vores daglige arbejde meget opmærksomme på at skabe et nuanceret sprogligt læringsmiljø og at være gode sproglige rollemodeller for børnene.

Vi har en sprogvejleder blandt det pædagogiske personale, som en ekstra ressource til at hjælpe de af vores børn der har sproglige udfordringer. Hun vejleder personale og forældre og udleverer i tæt samarbejde med kommunes logopæd materiale, til at kunne sprogstimulere disse børn. Vores intention er at udøve en tidlig indsats allerede i vuggestuen, for de børn som vi vurderer som sprogligt udfordrede. Baggrunden for dette er at alt evidens viser, at jo tidligere vi iværksætter de fornødne indsatser, jo bedre hjælper vi denne børnegruppe. Vi bruger ikke det med at se tiden an, da vores fornemste opgave er at børnene starter op i skole, med så stærke kompetencer som det overhovedet er muligt.

I institutionen har vi derudover etableret en sproggruppe, med få børn, hvor vi en formiddag hver uge, i samarbejde med vores logopæd arbejder målrettet med de af institutionens børn som har sproglige udfordringer. Institutionen sprogvejleder sprogstimulere også børnene enkeltvis hvis der er behov for dette.

Hvis et barn har store fonologiske vanskeligheder, har vi i samarbejde med institutionens logopæd mulighed for at skrive barnet op til et 12 ugers forløb i kommunens sprogskole. Dette vil så forhåbentligt føre til at barnet får styrket sine fonologiske kompetencer.

Vi har i vores dagligdag stort fokus på at skabe rum for at det enkelte barn får sat sit sprog i spil i de relationer som de indgår i. Dette sker ved at børnene ved vores daglige samling øves i at tage ordet og være den de andre lytter til. Ved disse samlinger forsøger vi også at skabe sproglig læring hos børnene ved hjælp af en legende tilgang hvor vi f.eks. leger med at rime på forskellige ord, børn og voksne fortæller "ægte" og vrøvlhistorier. Vi er meget bevidste om at

vores eget sprog skal være så nuanceret som muligt, da det er vores opgave at være et sprogligt stillads for børnenes sproglige udvikling. Vi har også fokus på at vi får talt med alle børn, også dem som ikke selv tager initiativ til at samtale. Vi beviste om at øve i 5 turtagninger i dialog med børnene. Vi har stor fokus på dialogisk oplæsning i hverdagen.

De 3-4 årige har til samling dialog om ” alt om i dag” (ugedag, vejret, årstider, måned og dato).

Vi evaluere løbende det sproglige læringsmiljøet i institutionens forskellige børnegrupper, så vi løbende kan justere og rette vores aktiviteter ind efter børnenes behov.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

I Sankt Helene børnehus er vi tæt på at afslutte et DGI certificeret forløb. Derudover inddrager vi masser af krop, sanser og bevægelse i vores pædagogisk dagligdag. Vi går ofte i hallen hvor vi laver aktiviteter der har fokus på bevægelse og sanse lege. Vi har en ide mappe med forslag til lege indenfor dette læreplanstema som vi løbende lader os inspirere af.

Børnehaven laver i perioder yoga en gang om ugen og vi har to personaler der er uddannet instruktør indenfor børneyoga. I yoga er der, udover fokus på krop, sanser og bevægelser, ligeledes fokus på de øvrige læreplanstemaer. Vi inddrager sprog og kommunikation, social udvikling, og alsidig personlig udvikling. Vores intension er at børnene får styrket deres kropsbevidsthed, bliver i stand til at mærke egen og andres grænser, hvilket vil have en positiv effekt på børnenes trivsel og egen personlige udvikling, samt deres evne til at indgå i konstruktive sociale relationer.

Vi tager ofte på ture til skov og strand, her har børnene mulighed for at udfordre deres grov motorik og kropslige kompetencer og til at sanse naturen, vejret, skiftende terræn m.m. I nærmiljøet bruger vi fitnessbanen og naurlegepladsen med ballanceredskaber.

Vi er på legepladsen hver dag hvor vi har en masse muligheder for at cykle, klatre i træer og i klatrestativ, og gynge

Vi har også gode indendørs faciliteter til at styrke børnenes motoriske kompetencer. Vi har en klatreskov hvor der er gode muligheder for fysisk aktivitet. Vi har et multimedie rum som er udstyret med et wisefloor hvor børnene har mulighed for kropslig læring ved hjælp af forskellige digitale gulv lege aktiviteter. Disse lege indeholder både dans, bevægelses lege, øje hånd koordination samt samarbejdsøvelser m.m.

Fælles for aktiviteterne indenfor dette læreplanstema er at børnene også løbende øves i at vente på tur, samarbejde, være i høj og lav arousal, og de får samtidigt styrket deres sproglige kompetencer.

Natur, udeliv og science

"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur."



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Her i Sankt Helene Børnehus tager vi udgangspunkt i børneperspektivet og børns undren, ved at lave en god scienspædagogisk praksis. Derfor har vi valgt at tage et naturvidenskabelig afsæt ved at arbejde med Science i børnehøjde fra vuggestuen til storbørnsgruppen. Vi bruger science som en naturvidenskabelig undersøgelses metode, hvor et emne ofte starter med at børnene undrer sig over noget. Børnene anvender alm. mikroskoper og digitale mikroskoper til at undersøger tingene nærmere. Sommetider bruger vi Ipads til at få flere informationer om dyr og planter.

De voksne retter så i fællesskab med børnene deres opmærksomhed mod denne undren. Sammen med børnene opstilles der nogle hypoteser (forudsigelser) om hvad det er det er på spil. Vi går derefter sammen med børnene i gang med at lave nogle undersøgelses baseret aktiviteter på børnenes præmisser. Ud fra denne undersøgelse kommer vi frem til en konklusion og en ny forståelse. Børnene har nu erhvervet sig en ny viden og forståelse om emnet, som de kan bruge fremadrettet.

I vores praksis udfordrer vi også naturen sammen med kommunens Naturvejleder (Michael). Han udbyder forskellige ture i løbet af året, f.eks. læren om skovens dyr, bevægelses lege i skoven, krabbe væddeløb m.m.

Storbørnsgruppen deltager også i Haver til Maver på Rabarbergården i Holløse. Her har børnene deres egen have, som de gør klar til at kunne så, for derefter at høste og til sidst gøre klar til vinteren. Børnene er med til at luge og høste i haven. De afgrøder der høstes forarbejder børnene sammen med Thomas (kok) til dejlige retter som nydes i det fri. Børnene får også et kendskab til dyrene på gården, hvad de bruges til og hvilken slags mad de bliver til.

Det hele går ud på at følge børnenes undren og være nysgerrige sammen med dem. Den voksne skal være et stillads for børnene, ved at guide og stille refleksive spørgsmål. Det handler om at børn lærer igennem praksis ved at indgå i social interaktion, ved at de får lov til selv at eksperimentere og være aktive. På denne måde gives der også plads til børnenes medbestemmelse og indflydelse på egen læringsproces. Vi er opmærksomme på at børnene tilegner sig læring (science kundskaber) i både de planlagte og spontane aktiviteter, som de indgår i her i vores dagtilbud. Læring foregår hele dagen og ikke kun imellem 9.00 og 11.00.

Til at evaluere og dokumentere vores aktiviteter anvender vi SMTTE- modellen. Denne model er dynamisk og den giver mulighed for at man løbende kan evaluere og justere i en given aktivitet.

Kultur, æstetik og fællesskab

"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden."



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

I Sankt Helene Børnehus har vi mange traditioner som understøtter det pædagogiske læringsmiljø. Vi holder fastelavn, påske, høstfest, halloween, julefest og fejrer børnenes fødselsdag. Flere af disse arrangementer fejres med børnene og deres familier til fælles spisning og fælles aktiviteter. Her i Sankt Helene børnehus bekender vi os ikke til en specifik trosretning, vi har dog valgt at deltage i kirkelige højtidere ved påske og jul i vores lokale kirke. I december måned laver vi juleværksted med produktion af julegaver og pynt. Vi bager julekager.

En gang om året holder vi en bedsteforældredag hvor vi i ugen op til har fokus på hvordan livet var i "gamle dage" Bedsteforældrene kommer på besøg i børnehuset medbringende en blomst som de sammen med deres barnebarn planter på legepladsen. Denne formiddag afsluttes med at vi spiser frokost sammen.

I vores kreative aktiviteter præsenterer vi børnene for forskellige materialer til at give dem forskellige sanseoplevelser. Vi er opmærksomme på at skabe rum til børnenes medbestemmelse ved at følge deres ideer og fantasier i den kreative proces. Vi er i vores institution beriget med børn fra flere forskellige kulturer, dette giver anledning til en kulturel opmærksomhed som vi sætter i spil når vi har om emnet "hvem er jeg"

Derudover tager storbørnsgruppen på to årlige ture til København hvor vi besøger henholdsvis Rundetårn og nationalmuseet. Disse ture indeholder flere forskellige former for læring. Op til selve turen til Rundetårn forbereder vi os bla. via Ipad ved at tale, læse og se billeder af Christian den 4. I forhold til besøget på nationalmuseet hvor vi skal ind og se ærten fra eventyret " prinsessen på ærten" forbereder vi os ved at læse historien for børnene samt læse og se billeder af forfatteren HC Andersen. Generelt for begge ture øves børnene ligeledes i at kunne færdes med tog og være opmærksom når de bevæger sig rundt i en storby.

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Evalueringskultur

Til at evaluere og dokumentere vores aktiviteter anvender vi SMTTE- modellen. Denne model er dynamisk og den giver mulighed for at man løbende kan evaluere og justere i en given aktivitet. Vi har den på som et fast punkt på dagsorden til vores personalemøder. Her gennemgår og evaluere vi læreplanstemaerne, og kan så justere hvis der er behov for dette.
